

Cela fait deux ans que nos enfants ont intégré les classes de SEGPA et qu'ils font l'expérience de l'inclusion avec les classes dites « banales ». A peine deux ans, c'est un peu juste pour tirer des conclusions mais cela nous donne une petite idée des impacts de ces expériences à différents niveaux.

La 1ère expérience d'inclusion concernait un cours d'EPS en commun. Nos enfants manifestaient de la défiance. Ils étaient inquiets du jugement des autres élèves mais l'inclusion s'est plutôt bien passée à part quelques moqueries émanant – dicit nos enfants – de l'autre classe. Mais les enfants sont restés en clan et n'ont pas créé de liens particuliers inter classes.

A la rentrée 2015, l'expérience a continué en sport et s'est étendue au dessin, à la musique, à la technologie. Globalement, les enfants de SEGPA ont eu plus de difficultés avec les deux dernières matières. L'enseignement est plus rapide puisqu'il s'adresse aussi à la 5ème banale et, pour certains, il s'agit d'une cause de décrochage. Les leçons à apprendre, le travail à la maison sont difficiles à appréhender.

Nos constatations des effets de l'inclusion sont partagées : pour certains, cette expérience accentue la prise de conscience de leurs difficultés, d'autres ont eu envie de prouver qu'ils étaient capables.

C'est la disparité des niveaux qui pose problème mais, en revanche, nous constatons que les enfants accueillent les nouvelles matières avec plaisir et curiosité. Nous sommes ravis de les voir accéder à une culture générale mais, en conseil de classe, nous avons pris conscience de la difficulté que cela représente pour les enseignants concernés par cet enseignement à deux niveaux.

Globalement, les enfants ont du mal à adhérer à l'inclusion : ils sont mal à l'aise et n'ont pas créé de liens particuliers avec les élèves des autres classes. Nous ne savons pas si cette expérience change le regard des autres élèves sur la SEGPA ni comment est perçue cette inclusion par les parents des élèves concernés.

Un des effets positifs de l'inclusion est de sortir nos enfants du « cocon » SEGPA très rassurant et de s'ouvrir aux autres mais la SEGPA reste le cadre qui les écoute, les connaît, les valorise, les fait progresser et évoluer.

Ce n'est pas facile de faire travailler ensemble des enfants de niveaux si disparates mais il serait intéressant de les réunir autour de projets qui mettraient en avant les compétences de chacun.